

¿Qué recordamos?

Actividades familiares para comenzar 5.º de Primaria

Nombre: _____ Fechas: _____

¿Para qué sirve?

Este cuaderno ofrece a la familia una observación tranquila de algunos aprendizajes que ayudan a comenzar 5.º. Las actividades se apoyan principalmente en lo trabajado anteriormente en 4.º de Primaria y permiten descubrir fortalezas, apoyos útiles y aspectos que conviene practicar.

Referencia educativa: el contenido se ha diseñado tomando como base el [Real Decreto 157/2022](#) y el [currículo básico de Primaria del Ministerio](#).

No es un examen ni un diagnóstico. No ofrece una nota, no decide si el niño está preparado para el curso y no debe utilizarse para compararlo. La secuenciación concreta puede variar según la comunidad autónoma y el centro.

Cómo utilizarlo

Realizad una o dos actividades cada vez, durante unos 20 minutos. Lee las consignas cuando sea necesario, permite un primer intento sin ayuda y ofrece después el apoyo indicado. Si aparece cansancio o frustración, parad y continuad otro día.

Al terminar: registra si lo hizo solo, con ayuda o si lo practicaréis. Busca patrones durante varios días, no conclusiones a partir de una respuesta aislada.

1. Leo y comprendo

Pide que lea el texto en voz alta o en silencio. Si la lectura supone mucho esfuerzo, puede leerlo el adulto; anota ese apoyo.

El barrio organizó un mercado de intercambio para dar una segunda vida a libros y materiales escolares. Cada familia podía llevar objetos en buen estado y elegir otros que necesitara. Un grupo de estudiantes clasificó los libros por temas y preparó carteles para orientar a los visitantes. A media mañana, una ráfaga volcó una caja cercana al puesto. Varias personas ayudaron a recoger su contenido y decidieron colocar las cajas pesadas en los extremos para sujetar mejor la mesa. Al finalizar, sobraron pocos objetos y se donaron a la biblioteca municipal.

¿Cuál era el objetivo del mercado?

¿Cómo organizaron los libros?

¿Qué problema ocurrió?

¿Qué solución aplicaron?

¿Qué hicieron con lo que sobró?

Explica la idea principal.

FÍJATE EN: comprensión del sentido general y de información concreta. Una lectura lenta no implica por sí sola que no comprenda.

2. Observo y escribo

Escribe un texto de seis a ocho frases sobre la imagen. Incluye introducción, problema, solución y cierre. Revisa mayúsculas, puntos y conectores.



SI NECESITA AYUDA: haz preguntas abiertas: ¿quién aparece?, ¿qué sucede?, ¿qué podría pasar después? No dictes las frases. **FÍJATE EN:** claridad, orden de ideas y revisión adecuada a su edad.

3. Juego con las palabras

Lee cada consigna. Puede pedir que repitas una vez, pero debe escribir su propia respuesta.

1. Sustituye repite por un sinónimo: El mercado se repite cada año.	
2. Une con porque: Protegieron los libros. Empezó a llover.	
3. Corrige: los vecinos trajeron cuentos lapices y carpetas	
4. Escribe una oración con aunque.	

FÍJATE EN: si comprende la consigna, utiliza recursos de vocabulario y revisa mayúsculas, separación y puntuación. Valora el proceso, no solo la ortografía final.

4. Números y valor posicional

Puede utilizar papel auxiliar para descomponer, ordenar o aproximar.

1. Descompón 7.508.	
2. Ordena: 4.509, 4.950, 4.590.	
3. Redondea 7.649 a la centena.	
4. Escribe $\frac{3}{4}$ como fracción y con palabras.	

SI NECESITA AYUDA: representa las cifras en columnas o usa una recta numérica. **FÍJATE EN:** lectura, orden y valor de cada cifra.

5. Cálculo

Pide que resuelva las operaciones y que compruebe al menos una con otra estrategia.

1. $4.578 + 2.946$	
2. $8.000 - 3.675$	
3. 236×4	
4. $864 : 8$	

FÍJATE EN: estrategia, colocación de cifras y capacidad para detectar resultados poco razonables. Puede usar cálculo mental, descomposición o algoritmo escrito.

6. Resuelvo problemas

Subraya los datos importantes, decide la operación y escribe una respuesta completa.

PROBLEMA 1

Se reúnen 328 libros. Se intercambian 196 y se donan 84. ¿Cuántos quedan?

Datos / dibujo / operación:

PROBLEMA 2

Se reparten 756 cuadernos en 9 cajas iguales. ¿Cuántos van en cada caja?

Datos / dibujo / operación:

FÍJATE EN: si comprende qué se pregunta, selecciona una estrategia y comprueba que la respuesta encaja en la situación.

7. Medida, tiempo, dinero y fracciones

Resuelve las situaciones. Puede dibujar, usar una regla o representar con objetos.

1. Calcula $\frac{3}{4}$ de 20.	
2. 12,50 euros + 3,75 euros.	
3. 2,5 m equivalen a ____ cm.	

FÍJATE EN: elección de unidades, interpretación de fracciones y relación con situaciones cotidianas.

8. Geometría, patrones y datos

Lee cada pregunta y representa la información si te ayuda.

1. Rectángulo de 8 cm por 5 cm: perímetro y área.	
2. Continúa: 2, 6, 18, 54, ____.	
3. Datos: 12, 15, 9 y 14. ¿Cuál es el mayor y cuál el menor?	

FÍJATE EN: vocabulario geométrico, reconocimiento de la regla de un patrón e interpretación de datos sencillos.

9. Explico mi estrategia

Elige uno de los problemas y escribe: datos importantes, operación, resultado y una frase de comprobación.

Mi dibujo, esquema u operación:

Así lo explico con mis palabras:

FÍJATE EN: no se busca una única forma de resolver. Observa si puede explicar los pasos, revisar y pedir una ayuda concreta.

Lo que hemos observado en casa

Marca una opción después de realizar las actividades en varios días.

Durante las actividades...	Solo	Con ayuda	Practicaremos
Comprende lo que lee			
Expresa ideas por escrito			
Usa vocabulario y revisa frases			
Comprende números y cantidades			
Calcula con estrategias			
Resuelve problemas cotidianos			
Interpreta medidas o fracciones			
Reconoce formas, patrones y datos			
Explica cómo ha pensado			

Intereses, apoyos útiles y observaciones:

Valoración orientativa para la familia

Revisa la hoja anterior. En cada área marca la opción que más se repite. Si hay empate, elige «Está avanzando». Usa «Seguiremos practicando» solo después de volver a intentarlo otro día y ofrecer ayuda.

Comunicación y lenguaje · Actividades 1, 2 y 3

() Se desenvuelve con seguridad () Está avanzando () Seguiremos practicando

Propuesta para casa: leer juntos, conversar sobre textos e imágenes y revisar un texto breve sin reescribirlo por él.

Números y cálculo · Actividades 4 y 5

() Se desenvuelve con seguridad () Está avanzando () Seguiremos practicando

Propuesta para casa: usar precios, calendarios, recetas o juegos para practicar números y operaciones en contexto.

Problemas y medida · Actividades 6 y 7

() Se desenvuelve con seguridad () Está avanzando () Seguiremos practicando

Propuesta para casa: representar problemas con dibujos u objetos y estimar antes de calcular o medir.

Geometría, datos y estrategias · Actividades 8 y 9

() Se desenvuelve con seguridad () Está avanzando () Seguiremos practicando

Propuesta para casa: buscar formas y patrones, interpretar tablas familiares y pedir que explique cómo pensó.

Fortaleza actual: _____

Practicaremos sin prisa: _____

El apoyo que mejor funciona: _____

Esta valoración no mide la inteligencia ni diagnostica dificultades. Si una preocupación persiste en diferentes tareas y momentos, comparte ejemplos concretos con su tutor o tutora.

Respuestas y orientaciones

Actividad	Respuesta orientativa
Comprensión 1	Reutilizar/intercambiar libros y materiales.
Comprensión 2	Los clasificaron por temas.
Comprensión 3	El viento volcó una caja.
Comprensión 4	Colocaron cajas pesadas en los extremos.
Comprensión 5	Lo donaron a la biblioteca.
Comprensión 6	Consumo responsable y colaboración mediante un intercambio.
Lenguaje 1	Ejemplos: se celebra, se organiza.
Lenguaje 2	Protegieron los libros porque empezó a llover.
Lenguaje 3	Los vecinos trajeron cuentos, lápices y carpetas.
Lenguaje 4	Respuesta abierta coherente.
Números 1	$7.000 + 500 + 8$
Números 2	4.509, 4.590, 4.950
Números 3	7.600
Números 4	$\frac{3}{4}$; tres cuartos.
Cálculo 1	7.524
Cálculo 2	4.325
Cálculo 3	944
Cálculo 4	108
Problemas 1	48 libros.
Problemas 2	84 cuadernos.
Medida 1	15
Medida 2	16,25 euros
Medida 3	250 cm
Geometría y datos 1	26 cm; 40 cm ²
Geometría y datos 2	162
Geometría y datos 3	Mayor 15; menor 9.

Las respuestas abiertas admiten formulaciones diferentes si son coherentes. No conviertas el número de aciertos en una nota. Utiliza los resultados para elegir actividades cotidianas y volver a observar.

Fuentes educativas: [Real Decreto 157/2022](#) y [currículo básico de Educación Primaria del Ministerio](#). El currículo estatal se organiza por ciclos; este material selecciona prerrequisitos progresivos y debe contrastarse con la secuenciación autonómica y del centro antes de publicarse.