

¿Qué recordamos?

Actividades familiares para comenzar 4.º de Primaria

Nombre: _____ Fechas: _____

¿Para qué sirve?

Este cuaderno ofrece a la familia una observación tranquila de algunos aprendizajes que ayudan a comenzar 4.º. Las actividades se apoyan principalmente en lo trabajado anteriormente en 3.º de Primaria y permiten descubrir fortalezas, apoyos útiles y aspectos que conviene practicar.

Referencia educativa: el contenido se ha diseñado tomando como base el [Real Decreto 157/2022](#) y el [currículo básico de Primaria del Ministerio](#).

No es un examen ni un diagnóstico. No ofrece una nota, no decide si el niño está preparado para el curso y no debe utilizarse para compararlo. La secuenciación concreta puede variar según la comunidad autónoma y el centro.

Cómo utilizarlo

Realizad una o dos actividades cada vez, durante unos 15-20 minutos. Lee las consignas cuando sea necesario, permite un primer intento sin ayuda y ofrece después el apoyo indicado. Si aparece cansancio o frustración, parad y continuad otro día.

Al terminar: registra si lo hizo solo, con ayuda o si lo practicaréis. Busca patrones durante varios días, no conclusiones a partir de una respuesta aislada.

1. Leo y comprendo

Pide que lea el texto en voz alta o en silencio. Si la lectura supone mucho esfuerzo, puede leerlo el adulto; anota ese apoyo.

Durante el recreo, Inés encontró una planta pequeña junto a la ventana de la biblioteca. Sus compañeros pensaron que alguien la había olvidado, pero la bibliotecaria explicó que había nacido de una semilla caída en una maceta. El grupo decidió observarla durante varias semanas. Midieron el tallo, anotaron los cambios y comprobaron que crecía hacia la luz. También acordaron turnarse para regarla sin utilizar demasiada agua.

¿Dónde encontraron la planta?

¿De dónde procedía?

¿Qué tres acciones realizó el grupo?

¿Por qué crecía hacia la ventana?

Resume el texto en una oración.

FÍJATE EN: comprensión del sentido general y de información concreta. Una lectura lenta no implica por sí sola que no comprenda.

2. Observo y escribo

Escribe entre cinco y seis frases sobre la imagen. Presenta la situación, explica qué investiga el grupo y propone una conclusión posible.



SI NECESITA AYUDA: haz preguntas abiertas: ¿quién aparece?, ¿qué sucede?, ¿qué podría pasar después? No dictes las frases. **FÍJATE EN:** claridad, orden de ideas y revisión adecuada a su edad.

3. Juego con las palabras

Lee cada consigna. Puede pedir que repitas una vez, pero debe escribir su propia respuesta.

1. Escribe un sinónimo de observar.	
2. Escribe el antónimo de pequeño.	
3. Corrige la puntuación: inés mide la planta y pablo anota los datos	
4. Une con un conector: Regaron la planta. La planta creció. (por eso)	

FÍJATE EN: si comprende la consigna, utiliza recursos de vocabulario y revisa mayúsculas, separación y puntuación. Valora el proceso, no solo la ortografía final.

4. Números y valor posicional

Puede utilizar papel auxiliar para descomponer, ordenar o aproximar.

1. Descompón 4.306.	
2. Escribe con cifras: nueve mil cuarenta y dos.	
3. Ordena: 3.909, 3.099, 3.990.	
4. Redondea 347 a la centena más cercana.	

SI NECESITA AYUDA: representa las cifras en columnas o usa una recta numérica. **FÍJATE EN:** lectura, orden y valor de cada cifra.

5. Cálculo

Pide que resuelva las operaciones y que compruebe al menos una con otra estrategia.

1. $1.287 + 546$	
2. $2.000 - 875$	
3. 34×6	
4. $96 : 8$	

FÍJATE EN: estrategia, colocación de cifras y capacidad para detectar resultados poco razonables. Puede usar cálculo mental, descomposición o algoritmo escrito.

6. Resuelvo problemas

Subraya los datos importantes, decide la operación y escribe una respuesta completa.

PROBLEMA 1

Una biblioteca tiene 245 cuentos y recibe 78 más. Después presta 36. ¿Cuántos quedan?

Datos / dibujo / operación:

PROBLEMA 2

Se colocan 84 plantas en 7 filas iguales. ¿Cuántas van en cada fila?

Datos / dibujo / operación:

FÍJATE EN: si comprende qué se pregunta, selecciona una estrategia y comprueba que la respuesta encaja en la situación.

7. Medida, tiempo, dinero y fracciones

Resuelve las situaciones. Puede dibujar, usar una regla o representar con objetos.

1. Calcula $\frac{1}{4}$ de 20.	
2. Una ruta mide 3 km. ¿Cuántos metros son?	
3. Una actividad empieza a las 9:25 y dura 35 minutos. ¿Cuándo termina?	

FÍJATE EN: elección de unidades, interpretación de fracciones y relación con situaciones cotidianas.

8. Geometría, patrones y datos

Lee cada pregunta y representa la información si te ayuda.

1. Perímetro de un cuadrado de lado 6 cm.	
2. Continúa: 3, 6, 12, 24, ____.	
3. Plantas observadas: lunes 4, martes 7, miércoles 5. ¿Qué día hubo más?	

FÍJATE EN: vocabulario geométrico, reconocimiento de la regla de un patrón e interpretación de datos sencillos.

9. Explico mi estrategia

Resuelve el problema de la biblioteca con un esquema. Después comprueba si tu resultado tiene sentido.

Mi dibujo, esquema u operación:

Así lo explico con mis palabras:

FÍJATE EN: no se busca una única forma de resolver. Observa si puede explicar los pasos, revisar y pedir una ayuda concreta.

Lo que hemos observado en casa

Marca una opción después de realizar las actividades en varios días.

Durante las actividades...	Solo	Con ayuda	Practicaremos
Comprende lo que lee			
Expresa ideas por escrito			
Usa vocabulario y revisa frases			
Comprende números y cantidades			
Calcula con estrategias			
Resuelve problemas cotidianos			
Interpreta medidas o fracciones			
Reconoce formas, patrones y datos			
Explica cómo ha pensado			

Intereses, apoyos útiles y observaciones:

Valoración orientativa para la familia

Revisa la hoja anterior. En cada área marca la opción que más se repite. Si hay empate, elige «Está avanzando». Usa «Seguiremos practicando» solo después de volver a intentarlo otro día y ofrecer ayuda.

Comunicación y lenguaje · Actividades 1, 2 y 3

() Se desenvuelve con seguridad () Está avanzando () Seguiremos practicando

Propuesta para casa: leer juntos, conversar sobre textos e imágenes y revisar un texto breve sin reescribirlo por él.

Números y cálculo · Actividades 4 y 5

() Se desenvuelve con seguridad () Está avanzando () Seguiremos practicando

Propuesta para casa: usar precios, calendarios, recetas o juegos para practicar números y operaciones en contexto.

Problemas y medida · Actividades 6 y 7

() Se desenvuelve con seguridad () Está avanzando () Seguiremos practicando

Propuesta para casa: representar problemas con dibujos u objetos y estimar antes de calcular o medir.

Geometría, datos y estrategias · Actividades 8 y 9

() Se desenvuelve con seguridad () Está avanzando () Seguiremos practicando

Propuesta para casa: buscar formas y patrones, interpretar tablas familiares y pedir que explique cómo pensó.

Fortaleza actual: _____

Practicaremos sin prisa: _____

El apoyo que mejor funciona: _____

Esta valoración no mide la inteligencia ni diagnostica dificultades. Si una preocupación persiste en diferentes tareas y momentos, comparte ejemplos concretos con su tutor o tutora.

Respuestas y orientaciones

Actividad	Respuesta orientativa
Comprensión 1	Junto a la ventana de la biblioteca.
Comprensión 2	De una semilla caída en una maceta.
Comprensión 3	Medir, anotar cambios y regar/observar.
Comprensión 4	Porque buscaba la luz.
Comprensión 5	Debe incluir la observación y cuidado de una planta.
Lenguaje 1	Ejemplos: mirar, examinar.
Lenguaje 2	grande
Lenguaje 3	Inés mide la planta y Pablo anota los datos.
Lenguaje 4	Regaron la planta; por eso, creció.
Números 1	$4.000 + 300 + 6$
Números 2	9.042
Números 3	3.099, 3.909, 3.990
Números 4	300
Cálculo 1	1.833
Cálculo 2	1.125
Cálculo 3	204
Cálculo 4	12
Problemas 1	287 cuentos.
Problemas 2	12 plantas.
Medida 1	5
Medida 2	3.000 m
Medida 3	10:00
Geometría y datos 1	24 cm
Geometría y datos 2	48
Geometría y datos 3	Martes.

Las respuestas abiertas admiten formulaciones diferentes si son coherentes. No conviertas el número de aciertos en una nota. Utiliza los resultados para elegir actividades cotidianas y volver a observar.

Fuentes educativas: [Real Decreto 157/2022](#) y [currículo básico de Educación Primaria del Ministerio](#). El currículo estatal se organiza por ciclos; este material selecciona prerequisites progresivos y debe contrastarse con la secuenciación autonómica y del centro antes de publicarse.