

¿Qué sabemos ya?

Juegos tranquilos para comenzar 1.º de Primaria en familia

Nombre: _____ Fechas: _____

¿Para qué sirve este cuaderno?

Estas actividades ayudan a la familia a descubrir qué cosas hace ya el niño con seguridad, en cuáles necesita un poco de ayuda y qué podéis seguir practicando durante las primeras semanas de Primaria. Permiten observar cómo escucha, habla, cuenta, reconoce algunas letras y resuelve pequeños retos.

Referencia educativa: el contenido se ha diseñado tomando como base el [Real Decreto 157/2022](#) y el [currículo básico de Primaria del Ministerio](#).

No es un examen ni una prueba diagnóstica. No ofrece una nota, no determina si el niño está preparado para Primaria y no debe utilizarse para compararlo con otros niños. Un resultado aislado puede depender del cansancio, la timidez, el idioma familiar o la falta de familiaridad con la actividad.

Cómo utilizarlo en casa

Haz una o dos actividades cada vez, durante unos 10–15 minutos, en un momento tranquilo. Lee tú todas las consignas. Deja que responda hablando, señalando, dibujando o usando objetos. Permite un primer intento sin ayuda; después ofrece el apoyo indicado. Si se cansa o se frustra, parad y continuad otro día.

Al terminar: anota únicamente si lo hizo solo, con ayuda o si preferís volver a intentarlo. Busca patrones en varios días. Si algo os preocupa de manera persistente, compartid ejemplos concretos con su tutor o tutora.

1. Palabras que empiezan igual

JUEGO 1 · LEE AL NIÑO: «Voy a decir sus nombres: mesa, luna y mano. Escucha: mmmesa, luna, mmmano. Rodea los dos dibujos que empiezan por mmm».



JUEGO 2 · LEE AL NIÑO: «Escucha: sssol. Ahora escucha: sssapo, moto, pato. Rodea el dibujo que empieza como sol».

SI NECESITA AYUDA: repite los nombres alargando solo el primer sonido. **FÍJATE EN:** si encuentra mesa–mano y sapo. Si no lo consigue, dile la respuesta y repetid los sonidos como un juego.

2. Vocales y mi nombre

LEE AL NIÑO: «Mira los dibujos: avión, elefante, isla, oso y uva. Une cada dibujo con la vocal por la que empieza».



A	E	I	O	U
---	---	---	---	---

DESPUÉS: «Escribe tu nombre como tú sepas. Si quieres, puedes copiarlo de una tarjeta».

MI NOMBRE / MI MARCA:

SI NECESITA AYUDA: pronuncia cada palabra lentamente. **FÍJATE EN:** qué vocales reconoce y cómo intenta escribir. No borres ni corrija su nombre.

3. Escucho una historia

LEE AL NIÑO: «Voy a leerte una historia. Escucha y después hablaremos sobre ella». Ana lleva una mochila verde. Dentro guarda un lápiz, una goma y un cuento. Al llegar a clase saluda a Leo y se sienta cerca de la ventana.

¿De qué color es la mochila de Ana?

Nombra dos cosas que guarda dentro.

¿A quién saluda Ana?

¿Dónde se sienta?

4. Dibujo y cuento

LEE AL NIÑO: «Dibuja algo que te guste hacer. Cuando termines, cuéntame qué ocurre en tu dibujo». Si necesita ayuda para empezar, pregunta: «¿Qué más quieres contarme?». Escribe debajo sus palabras.

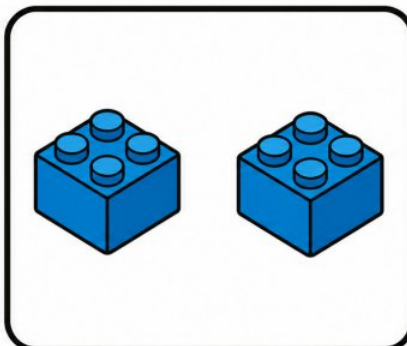
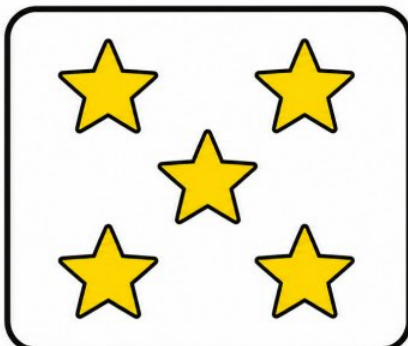
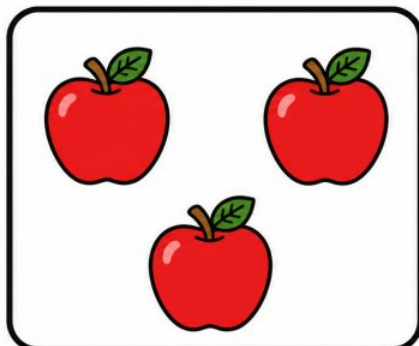
MI DIBUJO

LO QUE ME HA CONTADO (escribe sus palabras):

FÍJATE EN: si explica una idea relacionada con el dibujo. No valores si dibuja mejor o peor.

5. ¿Cuántos hay?

LEE AL NIÑO: «Cuenta los dibujos de cada caja y rodea debajo el número correcto». Puede tocar cada dibujo mientras cuenta.



MANZANAS	ESTRELLAS	BLOQUES
() 2 () 3 () 4	() 4 () 5 () 6	() 1 () 2 () 3

OTRO JUEGO: «Dibuja siete círculos dentro de la caja».

SI NECESITA AYUDA: invítale a señalar los dibujos de uno en uno. Para el segundo juego puede colocar siete botones o piezas. **FÍJATE EN:** si cuenta cada objeto una vez y se detiene al llegar a siete.

6. Más, menos o igual

LEE AL NIÑO: «Rodea la caja que tiene más puntos».



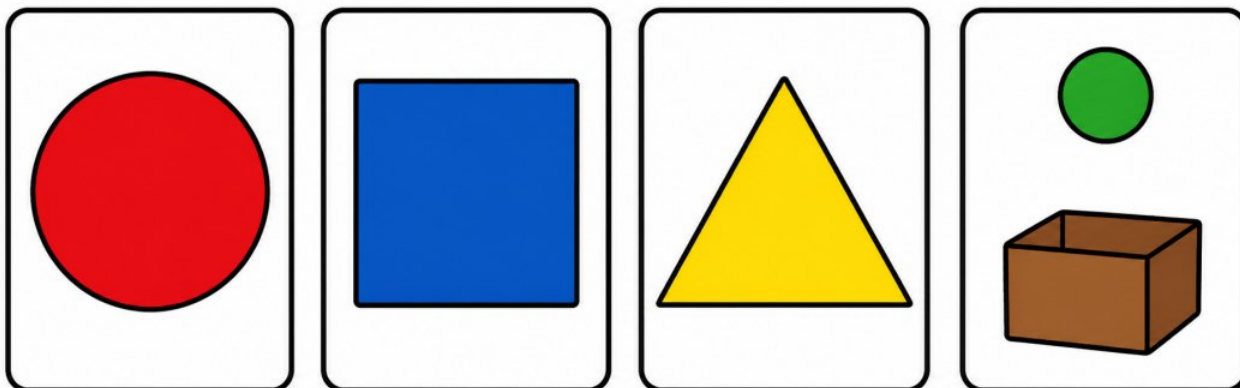
DESPUÉS: «Rodea las dos cajas que tienen la misma cantidad de triángulos».



FÍJATE EN: pregúntale «¿Cómo lo has sabido?». Puede contar, emparejar los dibujos o explicarlo señalando.

7. Formas y posiciones

LEE AL NIÑO: «Señala el círculo, el cuadrado y el triángulo. Después dime de qué color es cada uno».



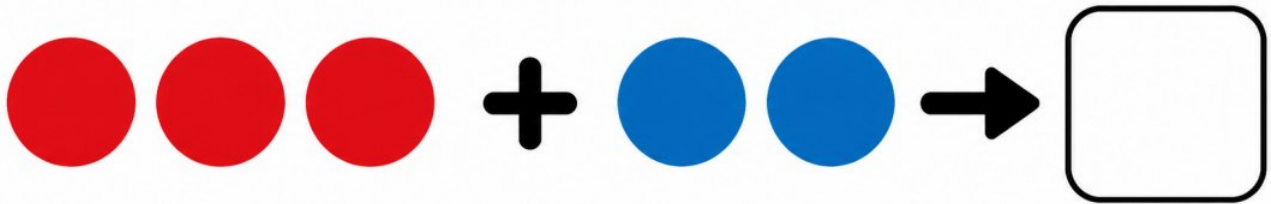
DESPUÉS: «Mira la última imagen. ¿Dónde está la pelota: encima o debajo de la caja?».

«Dibuja una estrella encima de la línea y un círculo debajo».

SI NECESITA AYUDA: reproduce la posición con una pelota y una caja reales. **FÍJATE EN:** si reconoce las formas y comprende encima y debajo.

8. Junto dos grupos

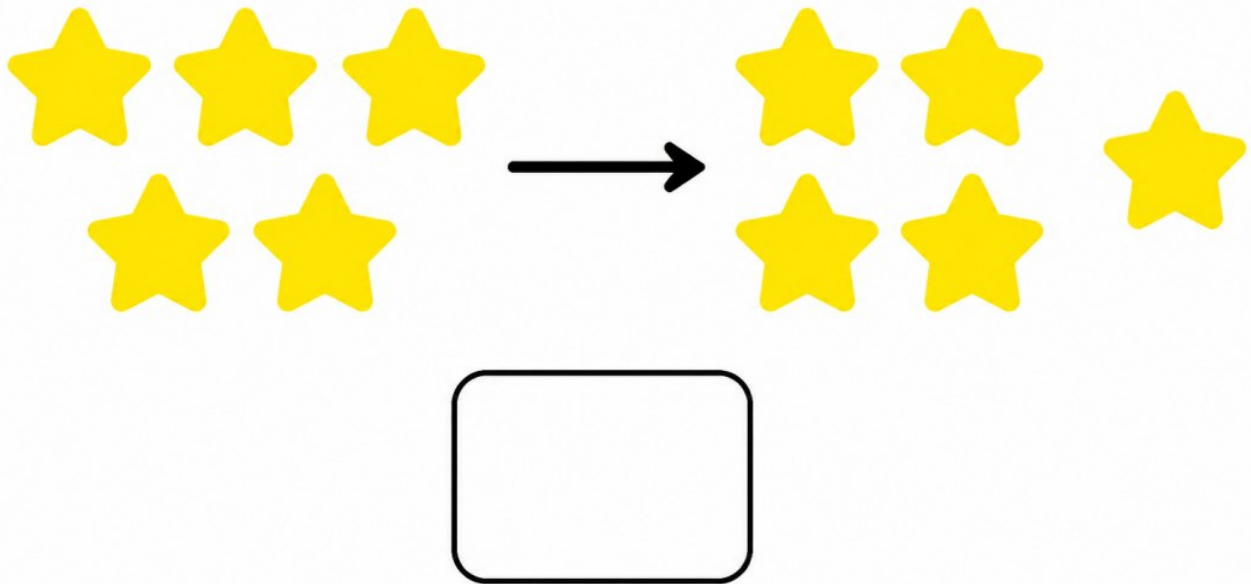
LEE AL NIÑO: «Hay tres fichas rojas y añadimos dos fichas azules. Cuenta todas las fichas y escribe en la caja cuántas hay ahora».



SI NECESITA AYUDA: coloca tres botones rojos y dos azules sobre la mesa. Deja que los junte y los cuente. **FÍJATE EN:** si comprende que debe contar los dos grupos juntos. Respuesta: 5.

9. Quito un elemento

LEE AL NIÑO: «Hay cinco estrellas. Apartamos una. Cuenta las estrellas que quedan juntas y escribe en la caja cuántas quedan».



SI NECESITA AYUDA: coloca cinco botones sobre la mesa y pídele que aparte uno. **FÍJATE EN:** si cuenta únicamente los que quedan. Respuesta: 4.

10. Ordeno una rutina

LEE AL NIÑO: «Estas tres imágenes están desordenadas. Escribe 1 en lo que hacemos primero, 2 en lo que hacemos después y 3 en lo que hacemos al final».



N.º ____

N.º ____

N.º ____

SI NECESITA AYUDA: deja que represente las acciones con su propio estuche. **FÍJATE EN:** si reconoce que primero se abre el estuche, después se saca el lápiz y al final se guarda.

Lo que hemos observado en casa

Marca la opción que mejor describa lo ocurrido. «Lo practicaremos» no significa que exista un problema: solo indica que todavía necesita tiempo, experiencia o un tipo diferente de ayuda.

Durante los juegos...	Lo hace solo	Con un poco de ayuda	Lo practicaremos
Comprende instrucciones breves			
Participa y explica una idea			
Reconoce sonidos iniciales			
Intenta escribir a su manera			
Cuenta pequeños grupos de objetos			
Compara cantidades			
Comprende encima y debajo			
Junta y quita elementos			
Ordena una rutina			

Intereses, forma de comunicarse, lengua(s) familiar(es), apoyos útiles y observaciones del proceso:

Valoración orientativa para la familia

Cómo completarla: revisa la hoja anterior después de realizar las actividades en varios días. En cada área, marca la opción que más se repite. Si hay empate, elige «Está avanzando». Usa «Seguiremos practicando» solo si, tras volver a intentarlo otro día y ofrecer ayuda, la actividad continúa resultando difícil o el niño prefiere no hacerla.

Comunicación · Actividades 3 y 4

() Se desenvuelve con seguridad () Está avanzando () Seguiremos practicando

Propuesta para casa: leed cuentos breves, comentad imágenes y dejad que explique dibujos o experiencias sin completar sus frases.

Sonidos, vocales y escritura · Actividades 1 y 2

() Se desenvuelve con seguridad () Está avanzando () Seguiremos practicando

Propuesta para casa: buscad la inicial de nombres familiares, jugad a encontrar palabras que empiecen igual y escribid nombres con un modelo disponible.

Números y cantidades · Actividades 5, 6, 8 y 9

() Se desenvuelve con seguridad () Está avanzando () Seguiremos practicando

Propuesta para casa: contad cubiertos o juguetes, formad grupos pequeños y practicad juntar o quitar una pieza con objetos reales.

Formas, espacio y secuencias · Actividades 7 y 10

() Se desenvuelve con seguridad () Está avanzando () Seguiremos practicando

Propuesta para casa: buscad formas en casa, colocad objetos encima y debajo y ordenad imágenes de rutinas cotidianas.

Resumen familiar

Lo que hace con más seguridad: _____

Lo que practicaremos sin prisa: _____

El apoyo que mejor le funciona: _____

Esta valoración describe lo observado en estos juegos; no mide la inteligencia, no diagnostica dificultades y no debe utilizarse para comparar niños. Si una preocupación persiste en distintos momentos y situaciones, comparte ejemplos concretos con su tutor o tutora.

Orientaciones para la familia

Este cuaderno ofrece una observación informal de algunos aprendizajes. No sustituye la valoración del centro educativo. Lo importante es descubrir qué apoyos ayudan al niño y conservar una experiencia tranquila y positiva.

Respuestas y aspectos en los que fijarse

Actividad	Respuesta y qué observar
1. Sonidos	mesa–mano y sapo; puede responder señalando
2. Vocales	A, E, I, O, U; cualquier intento de escribir su nombre aporta información
3. Comprensión	verde; dos objetos; Leo; cerca de la ventana
4. Expresión	explica una idea relacionada con su dibujo
5. Conteo	3, 5 y 2; forma un grupo de 7
6. Cantidades	primer grupo; primero y tercero
7. Espacio	círculo, cuadrado, triángulo; la pelota está encima
8. Juntar	5 fichas
9. Quitar	quedan 4 estrellas
10. Rutina	abrir el estuche, sacar el lápiz y guardarlo

¿Y después?

Repetid en la vida cotidiana aquello que todavía requiere ayuda: contar cubiertos, buscar la inicial de nombres familiares, ordenar rutinas o describir dibujos. No entrenéis para completar el cuaderno. Si una dificultad aparece de forma persistente en diferentes situaciones y os preocupa, llevad vuestras observaciones al tutor o tutora.

Fuentes educativas: [Real Decreto 157/2022](#) y [currículo básico de Educación Primaria del Ministerio](#). Contenido diseñado a partir del final de Educación Infantil y el inicio del primer ciclo de Primaria. Recurso orientativo pendiente de validación docente y adaptación curricular autonómica antes de publicarse.